**Родительское собрание клуба «Авангард»**

**Тема: «Человек начинается с детства»**

Педагог: Донцов В.И.

**Повестка родительского собрания:**

1. «Человек начинается с детства».

Беседа. (Маматюкова И.И.)

2. «Диалог с ребенком». Лекция. (Валикова С.А.)

3. «Искусство выслушать ребенка».

Игровые упражнения. Тренинг. (Валикова С.А.)

4. Разное.

**Цель:** Научить родителей позитивному взаимодействию с ребенком.

**Задачи:**

* Познакомить с понятием «активное слушание».
* Закрепить способность самопознания.
* Продолжить развивать умение рефлексии чувств.

**Место проведения:** МКУ ДО ЦДТ, клуб «Авангард».

**Человек начинается с детства.**

**В семье растут «почемучки».**

«Дети составляют самую красивую,

самую звучную и радостную часть общества».

А.С. Макаренко

Вместе со школой, обществом семья формирует будущего гражданина. Ребенок уверен: папа и мама самые главные, самые знающие, самые сильные люди на земле. Как бесконечно дорого нам такое истинное доверие маленького человека, как греет оно нас. Но как же высоко и бережно должны мы с самых первых лет жизни ребенка нести этот авторитет. В нем залог все последующих наших отношений с сыном или дочерью, успех или неуспех наших воспитательных усилий, наше счастье или наше горе. Малыш лежит в колыбели. Он здоров, сыт, ухожен, он благополучен и тем счастлив. Но вот ребенок начал осваивать богатство, данное только нам, людям, - речь. И как из рога изобилия посыпались, обращенные к старшим, бесконечные «почему». Предусмотреть их все просто не возможно, заранее подготовить ответ нельзя. И какую же приятную, но вовсе нелегкую нагрузку должны вынести родители, чтобы каждый ответ удовлетворил ребенка, чтобы Ваш авторитет не упал в его глазах, а вырос. Ведь ребенок может простить незнание другу, чужим дяде и тете, но мама и папа - они не могут не знать, этого просто не может быть!

Именно поэтому, первые люди к кому обратиться ребенок за ответом на волнующий вопрос - это мама и папа. Но ведь не даром говорят о том, сколько людей, столько и мнений, столько и взглядов на воспитание ребенка. Одни родители готовы своевременно выслушать ребенка, разъяснить и подсказать, другие же считают - вот вырастет, сам поймет, и не затрудняют себя поиском ответа. Как же нужно относиться к вопросам ребенка?

Очень часто дети задают вопросы, которые ставят нас в тупик. И мы,

взрослые, начинаем искать ответ. Подчас поиск этот.. затягивается повремени, в результате чего ребенок забывает вопрос и готов сменить тему.

Поэтому не следует недооценивать важность внимания.

**Выслушать - это как полюбить.**

Множество людей не познали счастья быть услышанным.

Тогда следует вспомнить слово «абсурд», что на латинском языке звучит как

«сурдус»есть глухой или немой. Если нас не слышат и не слышим мы, то

жизнь «абсурдна», то есть не имеет смысла.

Для человека страшным становится не слепота, а именно глухота, так как

именно голос побуждает мысль и дает возможность быть в обществе другого

человека.

Активное слушание внушает ребенку мысль о том, что он нужен любимым и

любящим родителям.

Именно через язык ребенок познает окружающий мир.

Ребенку нужен человек, который разделял бы его наблюдения, помогал

искать ответы на интересующие вопросы. Ребенок рассуждает вслух и от

этого зависит решение его внутренней проблемы.

**Присутствие внимания.**

Многие из нас уверены в том, что ребенок получил бы достаточное

количество внимания, если бы дал возможность отдохнуть нам, дочитать

книгу... Но следует помнить, что ребенок нуждается в постоянном

присутствии с ним близкого, любящего человека. Дети хотят, чтобы именно

мы выслушали их. Ведь как говорил Д.У. Унникотт: « ЛЮБОВЬ МОЖЕТ

НАУЧИТЬ БОЛЬШЕМУ, ЧЕМ ОБРАЗОВАНИЕ».

Важно быть с ребенком всей душой.

Отвечая на вопрос ребенка, мы пропускаем его через себя, и используем

жизненный опыт.

**Главное помнить:** быть полностью внимательным к вопросу - значит быть

честным. Поэтому ответ не должен быть пустым, формальным. Он должен

носить эмоциональную окраску.

В процессе ответа на вопрос необходимо использовать **трехступенчатый**

**подход.** Если ребенок подошел к Вам с вопросом - сфокусируйтесь наего

выслушивании.

1. *Покажите свое полное внимание.*

Во время беседы обращайте внимание на эмоциональную окраску вопроса. С помощью своих чувств помогайте ребенку открыть свои.

2. *Помогите ребенку связать вопрос с его личным опытом.* То есть не старайтесь навязать ответ, дайте ребенку возможность рассуждать на данную тему.

3. ***Продвижение.*** Если вопрос повторяется, то необходимо углубить ответ.

И не следует забывать о том, что самостоятельность обсуждения вопроса ведет к формированию самостоятельности принятия решений. Не бойтесь отвечать на вопрос ребенка - «Я не знаю». Это даст Вам возможность совместно искать ответ.

**Возьмите за правило:** от 20 минут до часа - время, которое Вы посвятите только ребенку. Позвольте ему лидировать в разговоре. **Помните, Ваша первейшая задача - слушать.**

**Вывод:**

Таким образом, мы должны помнить о том, что:

1. Выслушать - это как полюбить.

2. Не бояться сказать «Я не знаю!»

3. Дать ребенку возможность лидировать в разговоре.

4. Использовать трехступенчатый подход.

5. От 20 минут до часа - это время, посвященное ТОЛЬКО РЕБЕНКУ.

**Игровые упражнения (проводятся в группах). Цель:** Продолжить развивать умение активного взаимодействия с ребенком.

*1. Контакт «Глаза в глаза».*

Родителям предлагается разделиться на пары. Каждая пара выбирает игрока на роль ребенка и роль взрослого (родитель). «Ребенок» задает вопрос: «Что значит насилие?» Задача «родителей» подробно объяснить смысл данного слова. Диалог длится в течение 3-5 мин. Затем игроки меняются ролями. Задают вопрос: «Кого называют бомжом?» Продолжительность беседы 3-5 мин.

После этого участники игры записывают свои ощущения в момент выполнения ролей.

*2. Контакт «Спина к спине».*

Работа продолжается в парах. Игроки сидят спина к спине. Каждая пара также выбирает игрока на роль «ребенка» и роль «взрослого» (родитель). «Ребенок» задает вопрос: «Почему зайцы зимой белые?» Задача «родителей» подробно объяснить это явление. Диалог длится в течение 2 мин. По команде ведущего расстояние между участниками увеличивается. Беседа при этом продолжается еще в течение 2 мин. Затем игроки меняются ролями. Задают вопрос: «Почему люди умирают?» Продолжительность беседы 2 мин. По команде ведущего расстояние между участниками увеличивается. Беседа при этом продолжается еще в течение 2 мин.

После этого участники игры записывают свои ощущения в момент выполнения ролей.

Затем представители от групп зачитывают написанное. Вывод ведущего.

Тренинг для родителей.

Сядьте удобно, расслабьтесь. Отключитесь от всех проблем. Закройте глаза.

Представьте, что за окном ярко свети солнышко. Вы маленький 7-ми летний

ребенок, беззаботно играющий во дворе. Вокруг Вас много друзей, Вам

весело и спокойно. Вдруг мама зовет Вас домой, Вы слышите ее голос. И

бежите к ней. Забежав в дом, Вы с порога задаете маме давно мучавший Вас

вопрос. У каждого он свой. Вспомните действия мамы. Почувствуйте то, что

происходит в Вашей душе при общении. Запомните эти ощущения.

А теперь Вы видите, как Вы взрослеете. Вот Вы окончили школу, институт.

У Вас свадьба. Родился долгожданный ребенок. И вот ему уже 7 лет. Он

подходит к Вам с вопросами. Ваши действия. Почувствуйте, что Вы

испытываете при общении с ребенком. Запомните эти ощущения.

Мы медленно возвращаемся в реальность. Открываем глаза. Но ощущения

сохранились.

На Ваших столах лежат листы, где Вы сначала опишите свои ощущения,

будучи детьми, а затем - взрослыми.

**Вывод:**

Самой большой ошибкой при общении с ребенком является наше неумение выслушать и услышать его. Но сегодня мы познакомились с основными способами искусства слушать. Я надеюсь, что наша встреча не останется без внимания. Каждый из Вас сделал для себя определенные выводы.

**Рефлексия:**

Нужна ли была наша беседа?

Что Вы увидели полезного, и что было не нужно?

И на память о нашей встрече я дарю Вам Памятку для родителей, где написано, как научиться слушать.

**Список литературы:**

1. Белова Л.В. «В семье - первоклассник» М. «Педагогика» 1980

2. Касаткина Н.А. «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе» Волгоград «Учитель» 2005

3. Фитцпатрик Д. «Диалог с ребенком» М. «Аквариум» 1996