

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом с изменениями и
дополнениями
протокол от 28.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
с изменениями и дополнениями
протокол от 31.08.2021 г. № 1,
приказом директора МКУ ДО ЦДТ
Т.Е.Дьяченко
от 31.08.2021 г. №



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Островок надежды»



Уровень программы: базовый

Срок реализации (общее кол-во часов): -- 1-5 лет, 72-360 ч.

Возрастная категория: от 6 до 17 лет

Состав группы: 1/2

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:
12215

Авторы-составители:
Творческая группа МКУ ДО ЦДТ

с.Арзгир
Год создания: 2021

Рекомендована

Методическим советом МКУ ДО ЦДТ ___ « ___ » _____ 2021 г.

Рецензенты:

Председатель методического совета _____

Программа реализуется в МКУ ДО ЦДТ с ___ 2009 ___ г.

Программа переработана и дополнена в _2020___ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Островок надежды» для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная на основе дополнительных общеобразовательных программ Центра объединений различной направленности (декоративно-прикладное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство и т.д.) для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенность программы заключается в том, что она предполагает упрощенный вариант изучения курсов, и это делает ее доступной для овладения детьми с особенностями развития. Основной акцент в обучении делается на формировании стойкой мотивации к познавательной деятельности, приобретение трудовых навыков у ребенка, благоприятная социализация в обществе. На выбор ребенку предлагается освоить различные техники декоративно-прикладного творчества, основы музыкальной грамоты, основы актерского мастерства и художественного слова и т.д.

Стратегическая Цель: создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

1.1.2. Дополнительная общеобразовательная программа обучающихся «Островок надежды» (далее – программа) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Программа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы

При составлении программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального

уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования: Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Указ президента РФ от 18.08.94 №1696 «О президентской программе «Дети России»» Федеральная целевая программа «Дети – инвалиды».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Устав МКУ ДО ЦДТ, Положение о дополнительной общеобразовательной программе МКУ ДО ЦДТ, Положение о дистанционном обучении МКУ ДО ЦДТ.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Одна из сторон педагогической деятельности заключается в помощи ребенку в определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления появляющихся препятствий и сложностей, что соответствует задачам Концепции развития дополнительного образования детей, а именно воплощению в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду. Педагог МКУ ДО ЦДТ является помощником и наставником для ребёнка с ОВЗ в преодолении и саморазвитии.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Педагогическая целесообразность. Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей. Программа опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ основанную на искусстве, в первую очередь декоративную и творческую деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа «Островок надежды» ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

Программа «Островок надежды» – модульная. К основной общецентральной целеполагающей программе разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (модули) для каждого обучающегося индивидуально, что обеспечивает возможность расширения вариативности программы. Программы включают в себя различные техники и направления: работа с природными материалами, вязание, выжигание, работа с тканью, ватой, бумагой, картоном, художественное чтение, исполнительство на музыкальных инструментах, изобразительное искусство, мягкая игрушка, куклы и другие.

Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Центр детского творчества является открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограничивающих возможности ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - Пробудить у детей с ограниченными возможностями здоровья любознательность и интерес к различным видам художественного творчества.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДДТ для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам на дому.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Задачи учебно-воспитательные:

Обучающие:

- Познакомить с различными видами художественно-технического творчества с учетом возрастных особенностей и медицинских показаний.
- Формировать навыки работы с инструментами (ножницы, кисти, карандаши, стеки) и материалами.
- Научить создавать плоскостные и объемные формы из различных материалов.

Развивающие:

- Способствовать развитию психических функций и мелкой моторики рук ребенка.
- Формировать сенсорные представления.
- Развивать индивидуальные творческие способности ребенка.

Воспитывающие:

- Способствовать приобретению социальных навыков поведения.
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность.

1. Сроки реализации Программы – 2021-2026 гг.

Примечание: В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором МКУ ДО ЦДТ.

Основные направления Программы:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности.

-Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка». Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт.

-Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более

активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми.

-Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

Формы проведения занятий в МКУ ДО ЦДТ с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

1. Индивидуальные занятия на базе Центра, СОШ, на дому.
2. Занятия в малых группах по индивидуальному плану на базе Центра, СОШ..

Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю. В год: 72 часа.
Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Ступени реализации адаптированной программы.

1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на воспитанников дошкольного возраста, учащихся 1-5 классов. Здесь наиболее важными и востребованными являются подпрограммы по декоративно-прикладному творчеству, обеспечивающие развитие мелкой моторики (развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. Для ребенка уровень развития мелкой моторики обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Развитие тонкой моторики, как главное условие осуществления познавательной и речевой деятельности, обеспечивает возможность успешного обучения в школе).

Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «День здоровья», конкурсы и выставки, проводимые Центром, посещение мастер – классов, различных экскурсий, конкурсов, викторин.

2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 6-11 классов:

- Разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на углубленное обучение для профориентации.

- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

Использование информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем из-за физического состояния не имеют возможности получать образование в школе, оторваны от общения со сверстниками, испытывают трудности в получении дополнительной информации и дополнительного образования, сложнее адаптируются в обществе. Мы попытались решить эти проблемы.

Цель деятельности Центра – формирование единой информационно-образовательной среды дистанционного обучения учащихся общеобразовательных учреждений для обеспечения доступного и качественного образования обучающихся независимо от места жительства и учебы. Таким образом: Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ученика, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. Дистанционный режим работы снижает возможность отставания в учебе во время обострения заболеваний, или в реабилитационный период, когда ребенок не имеет возможности заниматься с педагогом. Компьютер для ребенка становится средством обучения. Курсы, предлагаемые старшеклассникам, направлены на выбор дальнейшего обучения и профессии. Компьютер становится и средством творчества. У таких учеников появилась возможность участвовать в выставках, конкурсах и т.д. Учащиеся, которым рекомендовано обучение на дому, имеют возможность освоить все виды учебной деятельности, которые ученики получают в Центре. Таким образом, дистанционный режим обучения, мы рассматриваем как подготовку к дальнейшему образованию, в том числе и самообразованию. Возможно самостоятельное обучение воспитанников, которые осваивают разработанные педагогом поэтапные занятия с подробным описанием способов работы, фото- и видеоматериалами, технологическими картами, образцами, системой тестов, позволяющих закреплять материал. При этом ребенок сам выбирает темп освоения каждой темы. Но есть проблемы и трудности в обучении на расстоянии, так как многим детям необходим «живой» контакт с педагогом, ведь у детей-инвалидов и так ограничен круг общения. А педагог может дать ребёнку положительный эмоциональный настрой, успокоить в случае неудачи, скорректировать занятие под настроение и индивидуальную возможность своего воспитанника. Педагогический коллектив Центра старается создать максимально благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида. Педагогам важно не только научить ребёнка

какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создание условий, обеспечивающих равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся.
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
4. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.
5. Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.

Кадровое обеспечение:

Заместитель директора по УВР

Старшие методисты

Методисты

Педагог-организатор

Педагоги дополнительного образования

Соцпартнёры: социальные педагоги школ, классные руководители, ГБУ КЦСОН Арзгирского района.

Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью повышения профессионального мастерства педагоги обучались и обучаются на курсах повышения квалификации, для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия с обучающимися, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов. Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.

Учебно – тематический план

| Год обучения | Количество часов | Кол – во детей |
|--------------|------------------|----------------|
|--------------|------------------|----------------|

| | в неделю | в год | в группе |
|---|----------|-------|----------|
| 1 | 2 | 72 | 1 |
| 2 | 2 | 72 | 1 |
| 3 | 2 | 72 | 1 |
| 4 | 2 | 72 | 1 |
| 5 | 2 | 72 | 1 |

Примерные условия реализации программы (представлен в каждой индивидуальной программе)

1. Наличие кабинета с хорошим освещением;
2. Столы и стулья по количеству детей
3. Стенды и подиумы для выставок.
4. Информационная доска.
5. Стенды для информации по Г.О. и Т.Б, и работы с родителями.
6. Ноутбук-1шт
7. .Проектор и экран-1шт
8. Интернет и т.д.

Примерный список материально-технического обеспечение занятий (представлен в каждой индивидуальной программе)

- иллюстративный материал (альбомы, таблицы, схемы, слайды);
- акустическая аппаратура;
- музыкальные инструменты;
- видео- и аудио- записи;
- раздаточный материал (эскизы, шаблоны, трафареты, лекала и т.д.);
- наглядный материал (образцы, ребусы, рисунки, фотографии и т.д.);
- технологический материал (инструкции по технике безопасности, цветовой круг, образцы по материаловедению, технологические карт);
- информационно-методический материал (литература, журналы, методические разработки, тесты, материал по физминуткам);

Примерный набор материалов и инструментов, необходимых для практической работы (представлен в каждой индивидуальной программе)

- ножницы,
- иголка,
- нитки,
- клей ПВА,
- клей-карандаш,
- карандаши цветные и простые,
- бумага цветная и белая,
- картон цветной и белый,
- мука,
- соль,
- гуашь,
- лак бесцветный,
- пластилин детский мягкий , легкий,
- природный материал: грецкие орехи, сухоцветы, песок, камни,
- бросовый материал: ткань, кожа, мех, одноразовые стаканчики , стеклянные бутылки.

Информационное обеспечение занятий:

Программа «Островок надежды» реализуется на основе дидактических и методических разработок по каждой отдельно разработанной программе в соответствии с потребностями ребёнка. Используются наглядные пособия. Из дидактического обеспечения – индивидуальные, разноуровневые карточки-задания, технологические схемы и т.д.. Для отдыха детей применяется метод физкультминуток, используются аудиозаписи музыкальных произведений.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка,

портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио,

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе.

В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, практическая работа. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (карточки-задания и выполнение изделий по предложенным схемам). Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по предложенной схеме, творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ.

Контроль качества знаний проводится в форме опросов, тестов, практических заданий, участия в конкурсах и выставках, наблюдения.

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности детского объединения, в новом году.

Оценочные материалы

Для определения уровня развития учащихся рекомендуется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) проводить тестирование. Для определения результативности усвоения образовательной программы используется пакет диагностических методик, творческих заданий, комплектов упражнений, тестов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. (приложение 1).

Показатели результативности педагогического процесса:

Сохранность контингента.

Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.

Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.

Успешное освоение детьми программы.

Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Результаты зачетов, экзаменов и т.д.

Экспертные оценки специалистов.

Методы педагогической

диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

- «Карта интересов» (для детей 6–12 лет);
- «Образовательные потребности» (для детей 6–12 лет);
- Лист достижений метапредметных результатов (приложение 2)

- «Карта оценки результативности реализации программы художественной направленности» (приложение 5);
- Методика для изучения социализированности личности учащегося.
- Тесты для выявления и развития творческих способностей обучающихся. Тест креативности Торренса (приложение 3);
- Тест "Дерево" для выявления индивидуально-типологических особенностей человека (приложение 4).

Методики диагностики изменений системы отношений:

- Методика «Дневник педагогических наблюдений».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (модули)



Также объединения «Радуга бисера», «Бусинки», «Умники и умницы», «Умелые ручки», «Кукольник».

Методические материалы

Методы и технологии обучения и воспитания в очной форме.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- коллективная

Формы проведения занятий:

- открытое занятие
- беседа
- презентация
- защита проектов
- праздник
- конкурс
- ролевая игра
- чаепитие
- обучающая игра
- мастер-класс

Формы обучения: очная, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. (на платформе VK, WhatsApp, Zoom.)

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1.Словесные методы:

- беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного
- объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы:

- демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей.
- показ с объяснением;

3.Практические методы:

- упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий;
- практическая работа на каждом занятии;
- самостоятельная работа.

4. проектно-конструкторские методы - создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

1. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;
- технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;
- групповая технология предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- проектная технология позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

Здоровьесберегающие технологии:

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
- физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз)

Алгоритм занятия

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка.
- Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов: выявление сложностей при изготовлении, просмотр и анализ детских работ, планирование дальнейшей работы, рефлексия.

Список литературы

Для педагога:

Основная литература.

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с..
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Захаров А.И., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методические рекомендации. Автореф. дис. канд. психол наук / А.И. Захаров - Л., 2015. - 16 с.
4. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
6. Савина.Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов /– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога)
7. Абраменкова В. «Воспитание игрой». – М. Лепта Книга, 2008.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с. (Специальная психология.)
9. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.

10. Яничева Т.Г. «Полезная книга для хороших родителей: ответы психологов на вопросы родителей». – Спб. Речь, 2006.

11. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья». – ОГАОУ «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2015 – 66с.

Дополнительная литература.

1. А.Алебастрова, "Лучшие поделки, игрушки и сувениры из папье-маше". Ярославль: Академия развития; М.; Полиграфиздат, 2010г.

2. Г.Корнеева, "Поделки из бумаги"., ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001г.

Джоунс Фиона. "Фантазии из бумаги. Техника. Приёмы. Изделия" энциклопедия., ООО "АСТ - ПРЕСС КНИГА", 2006г.

3. Д.Ступак. "Гофрированный картон"., ООО "Издательство "Айрис - пресс", Е.А.Румянцева. "Апликация", ООО ТД Издательство "Мир книги", 2009г.

4. Н.Сергеева. "Работа с бумагой" ООО "Издательский дом "Кристалл", 2000г.

5. Чиотти Донателла. Оригинальные поделки из бумаги", М.; ООО ТД "Издательство "Мир книги", 2008г.

6. Интернет сайты: «Мастерская искусств», «Народные промыслы», Творим дома».

Для детей:

1 Г.Корнеева, "Поделки из бумаги", ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001г

2 Д.Ступак. "Гофрированный картон"., ООО "Издательство "Айрис - пресс",

3 О.С.Молотобарова. №Кружок изготовления игрушек - сувениров". АСТ -

4 Н.Сергеева. "Работа с бумагой" ООО "Издательский дом "Кристалл", 2000г.

5 Белова Н, Игрушки к праздникам. - М., Эксмо, 2007

6 Куликова Л, Цветы из бисера. - М, Дом МПС, 1999.

7. Насырова Т.Г, Игрушки из бисера. – М, Астель, 2002.

8 Павлова Н., Мягкая игрушка и красивые вещи своими руками. - Ростов-на-Дону, Риол.

9. Петугова В. И, Мягкая игрушка,- М, Ступень, 1995.

10. Кочетова С. Мягкая игрушка с бисером,- М, Риол Классик, 2007.

11. Фигурки из бисера. –М, Культура и традиции, 2001, 2007.

Для родителей

Электронные ресурсы :

1. Сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>

2. Сайт «Пинтерест» <https://www.pinterest.ru/>

3. Сайт «Круг мастер-классов. Скрапбукинг». <https://stranamasterov.ru/node/797400>

4. Сайт «Мастера рукоделия». <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>

**Лист достижений метапредметных результатов
обучающегося 1 года обучения**

ФИО _____

| № | Показатели | сентябрь | январь | май |
|---|---|----------|--------|-----|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Определять и сохранять цель занятия | | | |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование) | | | |
| 3. | Высказывать своё предположение (версию) | | | |
| 4. | Работать по плану | | | |
| 5. | Давать оценку своей работе (самооценка) | | | |
| 6. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы) | | | |
| 2. | Поиск информации) | | | |
| 3. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) | | | |
| 4. | Сравнивать и группировать предметы | | | |
| 5. | Делать выводы | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи | | | |
| 2. | Пересказывать небольшие тексты, называть тему | | | |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других | | | |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) | | | |
| 5. | Уметь задавать вопросы | | | |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество) | | | |
| 7. | Уметь договариваться по возникшим противоречиям | | | |

