

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

с методическим
советом с изменениями
и дополнениями
протокол от
28.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

с изменениями и дополнениями
протокол от 30.08.2022 г. № 1,
приказом директора МКУ ДО ЦДТ
от 31.08.2022 г. №



Программа (персонализированная)

работы педагога-наставника с молодым специалистом

на 2022-2023 учебный год.

Наставник – Стриченюк Алла Павловна,
молодой специалист – Теликова Наталья Александровна

Наставничество представляет собой форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. В данной программе реализуется форма наставничества «педагог–педагог».

Нормативно-правовая основа внедрения системы (целевой модели) наставничества:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08);

положение о системе наставничества педагогических работников в МКУ ДО ЦДТ.

2. Пояснительная записка

Одной из основных задач наставничества является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в МКУ ДО ЦДТ и осуществления воспитательной работы с детским коллективом.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- -оказание помощи в ведении документации педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся (фестивали, смотры, конкурсы др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;

- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Календарный план работы с молодым педагогом.

№	Направление деятельности	Форма мероприятий	Срок
1	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы. Знакомство с опытом работы по самообразованию. Составление плана работы по самообразованию. Практические занятия.	5 сентября 10 октября 2022
2	Слагаемые успешности занятий.	Посещение занятий наставника и молодого педагога. Практические занятия. Индивидуальная беседа.	22 сентября, 5 октября, 9 ноября 9 сентября 5 сентября 2022
3	Воспитательная работа.	Знакомство с воспитательными системами. Составление плана воспитательной работы в объединении. Организация взаимодействия молодого педагога с опытными педагогами. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, «трудных» и одаренных детей.	6 сентября 2022 3 октября 2022 14 октября 2022 23 сентября 2022
4	Организация взаимодействия с родителями.	Проведение анкетирования обучающихся и родителей.	7 Ноября 2022г., 9 марта 2023
5	Проектная деятельность.	Организация проектной деятельности. Изучение основных направлений работы. Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности.	19 октября 2022г. 10 ноября 2022г.
6	Развитие ИКТ-компетенций	Практическое занятие, мастер – класс. Индивидуальная беседа.	14 ноября 2022г. 15 ноября 2022г.

Литература

1. <https://firo.ranepa.ru/nauka/nauchnye-tsentry/tsentr-sotsializatsii-i-personalizatsii-obrazovaniya-detej/uspeshniy-pedagog-kachestvennoye-obrazovaniye/991-individualnaya-programma-razvitiya-i-sistema-nastavnichestva-kak-instrumenty-narashchivaniya-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov>
2. <https://www.sev-firo.ru/files/18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevoy-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf>
3. Багракова А.Я. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. №4. С. 296—311.
4. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. – 2018. – № 6. – С. 93 – 101.
5. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук. 2017. – С.38 – 40 URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/>
(дата обращения 01.11.2022 г.)