

Педагогические условия социализации обучающихся в личностно – ориентированной системе работы ЦДТ

Центр детского творчества – это открытая социально-педагогическая система, которая:

- функционирует на основе социального заказа государства, общества, социума, семьи с учетом интересов и потребностей личности;
- выполняет социальную роль на основе определенных целей, задач и функций, а также влияет на свое ближайшее окружение;
- зависит от эффективности действий своих сотрудников, их поведения, организационных способностей, уровня профессионализма, инициативности

Основная функция ЦДТ, согласно программе развития «Планета детства» звучит так:

- удовлетворение потребности детей, семьи, социума на получение дополнительного образования, направленного на формирование знаний, умений, навыков в различных видах деятельности и образовательных областях, социальную адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональное самоопределение, воспитание физически здоровой, духовно-богатой, социально активной личности, способной к самосовершенствованию.

У детей, в особенности в подростковом возрасте, появляются много проблем, связанных с социализацией. Учреждения дополнительного образования, и наш Центр в частности, помогают детям овладеть не только знаниями, умениями и навыками, но и направляют деятельность на становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Также успешно разрешаются противоречия:

- между объективными потребностями социума в повышении уровня социализации ребёнка и недостаточной разработанностью теории, методики обеспечения процесса;
- между стремлением обучающегося к активному участию в жизни социума, к самореализации, личностному самоутверждению и отсутствием педагогических условий для системной социализации индивида в общеобразовательных учреждениях.

Поиск разрешения указанных позиций позволил нам определить выбор темы и проблему исследования: какова оптимальная система педагогических условий социализации детей в личностно ориентированном - воспитательном процессе Центра. Объект нашего исследования: личностно - ориентированный учебно-воспитательный процесс в современном образовательном учреждении как особом социокультурном институте общества.

Предмет исследования: педагогические условия социализации обучающихся в личностно - ориентированном учебно-воспитательном процессе.

Цель исследования: выявить систему педагогических условий социализации детей и подростков в личностно - ориентированном учебно - воспитательном процессе, проверить ее эффективность.

Гипотеза: процесс социализации обучающегося в ЦДТ будет протекать успешно, если:

- **системообразующей** единицей содержания воспитания будет ценность **личностного** самоопределения обучающегося подростка;
- для поддержки самоценной активности подростков будут созданы **коммуникативные** условия;
- **праксиологическая** модель социализации подростков в границах личностно ориентированного воспитания будет содержать систему технологий, развивающих стремление подростка к социализации и овладения необходимыми для этого ЗУН (опыт публичных выступлений, ведение программ, разработка мероприятий, участие в общественной жизни, организация культурного досуга и др.).

Теоретическую основу исследования составили: технологии личностно-ориентированного обучения

Методы исследования:

- теоретические - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме (Г.Селевко «Современные образовательные технологии», Айсмонтас Б. Б. Теория обучения. Схемы и тесты; Долженко Ю. А. Методическое сопровождение личностно – ориентированного образования, Якиманская И. С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе, «Дополнительное образование и воспитание»), моделирование, обобщение, сравнение;
- эмпирические - наблюдение, административный эксперимент, **анкетирование**, тестирование, беседы, анализ продуктов деятельности, методы математической обработки данных.

Личностно - ориентированная система воспитания, по нашему мнению, должна помочь **подростающему** поколению усвоить и закрепить в себе качества, необходимые для успешного исполнения социальных ролей; разместиться в **ролевой** структуре взрослого общества; внедрить в сознание представление о целях и средствах, правилах и образцах деятельности, о пределах и формах проявления эмоций, допускаемых культурой.

С **аксиологических** позиций можно рассматривать **структуру социализации ЦДТ**, включающую в себя:

компоненты социализации (ценностно-деятельностный **личностный** компонент, ценностно-информационный личностный компонент, аналитико-оценочный компонент),

-**уровни социализации** (пассивный, уровень социальной и **личностной** привлекательности и активный уровень),

-**этапы социализации** (**подготовительный**, приспособленческий и этап самореализации),

-педагогические условия. В педагогические условия входят:

1.создание социализирующей среды, ориентированной на поддержку самоценной активности детей и подростков в ЦДТ как особом социокультурном институте общества;

2.педагогическое обеспечение социально развивающего **общения** по активизации стремления подростков к внешней и внутренней социализации;

3.**направленность** учебно-воспитательного процесса на ценность личностного самоопределения как показателя **успешности** социализации.

Сегодня в своём выступлении я буду рассматривать один из важнейших компонентов педагогических условий в создании лично-ориентированной и в то же время социализирующей среды – это занятие.

Традиционное полотно занятия выполняется рельефными мазками конкретным маслом: оргначало, опрос, новый материал, оргвыводы. И никаких деталей. Но педагогической науке пришлось присматриваться к частностям. Произошло это сравнительно недавно (по меркам истории). Оказалось, что существуют такие понятия как частная жизнь, частная собственность, личная ответственность и претензии личности на гражданские права, и **надо** обращаться к тому частному, внутреннему, необычному – к сознанию, которое отзывается только на необычные обращения.

Без обращения к необычному на занятии по существу, а не по форме, мы готовим не активную и творческую личность, а пассивного и инфантильного потребителя, привыкающего в процессе такого обучения к тому, что педагоги обязаны давать ему знания, развлекавая, увеселяя и приплясывая. И тогда выпускники входят в жизнь после такого обучения с твердой уверенностью, что и в дальнейшем все будет также весело и увлекательно. Но в жизни никому ничего не дается просто так. В реальной жизни всего надо добиться самому, не теряя при этом человеческого достоинства.

Открытия российских ученых – педагогов, разрабатывающих лично ориентированное образование, позволяют прийти к следующим утверждениям.

-Транслируемое знание в традиционном занятии не выполняет роли развивающего личность средства. Это обычная ориентация урока на подготовку исполнителя.

-Изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая. И в этом большую помощь и поддержку ребёнку оказывает дополнительное образование.

В современном занятии появились все основания для того, чтобы перейти от внешней эффективности передачи знаний к изучению глубинных оснований знания. Это становится возможным тогда, когда обучающийся участвует в производстве своих знаний.

Занятие было и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе лично – ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае оно подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие занятия нужны), а выявлению опыта детей по отношению к излагаемому педагогом содержанию.

Чем разнообразнее субъективный опыт, тем больше у педагога возможности его использовать в обучении, но для этого он должен предоставлять ребёнку возможность пользоваться этим опытом через выбор вида и формы учебного материала. Каждое задание, предлагаемое педагогом, а в системе дополнительного образования это очень возможно, должно иметь словесное, графическое, предметно – иллюстрированное, музыкальное, дизайнерское решение. Это реализуется на занятиях педагогов Брюхович Т.И., Удовиченко В.И. Их воспитанники вправе выбрать и могут рассчитывать на успех, что **усиливает** учебную мотивацию. Дидактический материал разнообразен по содержанию, форме и объёму на занятиях педагогов Тимошенко Н.Н., Лариной С.В., Польченко Л.А., Бровиной Л.Ф., Дьяченко Т.Е.

Большое значение для организации личностно – ориентированного образовательного процесса имеет работа с первоисточниками. Например, изучение исторических фактов, событий может вестись по различным документам: летопись, былины, мемуары, описание очевидцев, художественные произведения, различные справочные материалы, аудио- и видеозаписи и т.п. Педагогам Крысь Л.Н., Бельченко М.И., Стриченко А.П. важно предоставить ученику право работать с тем материалом, который интересен, более значим, эмоционально привлекателен, особенно в тех случаях, когда он выступает объектом информации, а не специальным объектом изучения.

При изучении художественной литературы, на занятиях музыкой, изобразительным искусством, театром можно выявить индивидуальные предпочтения детей к работе с произведениями разных стилевых особенностей и жанров. Эти предпочтения учитываются педагогами Кишун М.И., Бочковской Е.В., Антонен О.В. , Керимовой Е.Ю. и используются в процессе работы на занятии, при планировании домашних заданий, в ходе опроса, при проведении творческих самостоятельных работ. Единообразие и шаблон, считают педагоги, здесь просто недопустимы.

Работа на уроке с субъектным опытом ребёнка требует от педагога специальной подготовки: не просто изложения своего предмета, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме. В таких условиях меняется режиссура занятия. Обучающиеся Шиловой Е.И., Матюшкиной Т.А., Донцова В.И., Керимовой Е.Ю., Погода А.В. не просто слушают рассказ педагога, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают друзья, отбирают с помощью педагога то содержание, которое закреплено знанием. Педагоги постоянно обращаются в класс с вопросами типа: «что вы знаете об этом, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить), где они по вашему мнению, могут быть использованы, с какими из них вы уже встречались?». В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые педагог затем начинает «отрабатывать» их с позиции своего предмета, дидактических целей. Педагоги не принуждают, а убеждают детей принять то содержание, которое он предлагается. Обучающиеся не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, почему в их основе лежит то или иное содержание, какой мере оно соответствует не только научному знанию, но и личностно – значимым смыслам, ценностям. Обучающийся при этом - есть «творец» знания.

Именно такое занятие мы называем личностно – ориентированным. В ходе его педагоги внимательны к детям, и вместе с ними осуществляют равноправную работу по поиску и отбору содержания знания, которое подлежит усвоению. При этих условиях усваиваемое знание не «обезличено» (отчуждено), а становится личностно – значимым.

Взаимодействуя с детьми в ходе занятия, педагоги Кустря О.А., Терещенко Т.А., Школьная С.Н., Татарко Н.А., Поликанина Т.В., Таций И.В. не опасаются неправильных ответов (если это не проверочный урок), привлекают к работе всех детей, обсуждают все высказывания, отбирая из них наиболее соответствующие научному содержанию знания, не боятся подчеркивать – «давайте договоримся, что в это понятие мы вкладываем определенный смысл и будем в дальнейшем его придерживаться».

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, педагог Крысь Л.Н. успешно представила на различных уровнях работу по теме «Проектная деятельность как средство личностного роста воспитанников объединения сувенирной игрушки «Капитошка»» и использует материалы своей работы в практике. Педагог Польшенко Л.А. обобщила опыт работы по использованию «Мониторинг образовательной деятельности в учреждениях ДОД», готовится к участию в научно-практической конференции и конкурсах различной направленности обучающиеся педагогов Бочковской Е.В., Лариной С.В., Польшенко Л.А. и т.д. Используют в своей работе проблемное изложение материала и поисковую деятельность многие педагоги, а активнее всего: Антоненц О.В., Стриченюк А.П., Самокиш Е.А., Хомяковой М.Н.. Опыт этих педагогов позволяет сделать вывод, что в процессе проблемного обучения дети активно овладевают знаниями и умениями, накапливают опыт творческой деятельности. Педагоги помнят, что поставив ребёнка в проблемную ситуацию, к тому же достаточно интересную для всего объединения, мы получаем возможность расширить механизм его мышления.

За последние 5 лет в Центре выпустились.... детей. Некоторые из них избрали своей профессией направление деятельности, выбранное в ЦДТ, некоторые реализуют свои способности в хобби, но абсолютное большинство благодарны тому, как с ними общались, направляли, развивали и любили. Педагогическое сообщество и работники организаций района тоже ощущают на себе воздействие необходимой им педагогической системы Центра.

Суммировав вышесказанное можно отметить, что в целом педагогические условия систематизированы для социализации индивида в ЦДТ. Педагогами ставится такая цель лично-ориентированного занятия – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, способствующих личностному самоопределению.

И используются следующие средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъектный опыт детей;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего ребёнку выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ребёнка находить свой способ работы, анализировать способы работы других детей в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ребёнка.

Выделенные общие цели и средства организации лично – ориентированного занятия конкретизируются каждым педагогом в зависимости от назначения занятия, его тематического содержания.

Вместе с тем подавляющее большинство педагогов не задумываются о постановке проблемных ситуаций, о том, что эвристические беседы дают возможность научиться детям предлагать свои варианты решений, уметь первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Не активизируют механизм мышления, не используют активизирующие вопросы, и даже не предполагают, что можно успешно подвести с детей к формулировке темы занятия и определению его целей. И очень редко используют медиаресурсы, технические средства.

Открытые занятия, подготавливаемые и проводимые в рамках конкурсов, фестивалей, перспективного плана, показывают, что педагоги ЦДТ имеют огромный потенциал. Хотелось, чтобы каждое у каждого занятия была качественная режиссура, реквизит и исполнитель главной роли.

В ходе подготовки данного педсовета администрацией были рассмотрены несколько занятий. Педагоги были предупреждены о том, что будет обращать особое внимание ЛОО. Предварительно была проведена ШППО, вывешивалась актуальная информация на Доске объявлений. Перед просмотром видеоряда обозначим критерии, которые позволяют анализировать деятельность педагога на занятии с лично – ориентированной направленностью:

- наличие у педагога плана проведения занятия с учётом возможностей ребёнка;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ребёнку самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно – символическую и др.);
- создание положительного эмоционального настроения на работу в ходе занятия;
- сообщение в начале занятия не только темы, но и организации учебной деятельности;
- проведение рефлексии: обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
- стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на занятии не только правильного ответа ребёнка, но и анализа того, как он рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка;
- отметка, выставляемая ребёнку в конце занятия, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при его выполнении, обучающемуся задаются вопросы по формам подготовки домашнего задания

..... ВИДЕОРЯД -----(Вопросы и критерии анализа ЛОО, приложение №1)---

Выступление Крысь Л.Н., педагога

Работа групп

Так что же для нас современное занятие? (*Вопрос в аудиторию и слайд*)

Ответы: это занятие-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес. профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность, поддержка.

Что главное в занятии?

Каждый педагог имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим детей. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос, для пятых – предварительная работа и т.д.

Можно долго спорить о том, каким должно быть лично-ориентированное занятие. Неоспоримо одно: оно должно быть одушевленным личностью педагога. Система педагогических условий социализации обучающихся в лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе ЦДТ может считаться оптимальной, но требует неустанной работы и совершенствования. И тогда наш предмет исследования (педагогические условия) будет широко обобщён, распространён (хотелось бы, чтобы был и внедрён), и использован другими УО, а также подтверждён ещё более высокими результатами наших обучающихся, выпускников и самих педагогов.

О работе по социализации обучающихся в лично – ориентированной системе работы ЦДТ, достигнутых результатах за 2 четверть, анкетировании вы узнаете из выступлений содокладчиков.

Выступления методистов, содокладчиков

