

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Арзгирского района Ставропольского края

ПРИНЯТА

на педагогическом совете МКУДО ЦДТ
протокол от 31.03.2021 г, №4



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Арзгирского района Ставропольского края
на 2021-2025 годы

«Интеграция личности»

с. Арзгир
2021 г.

<u>Наименование Программы</u>	«Интеграция личности»
Срок реализации программы:	2021 – 2025 гг.
<u>Законодательная база для разработки программы воспитания</u>	<p>При составлении программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации, в том числе Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» • Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года. • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», • Федеральный закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
<u>Стратегия и тактика программы МКУ ДО ЦДТ</u>	Программа «Интеграция личности» МКУ ДО ЦДТ (далее – ЦДТ) на 2021-2025 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на воспитание в соответствии с законодательством РФ.
Исполнители программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ЦДТ; • Администрация, методическая служба. • Обучающиеся ЦДТ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители. • Социальные партнёры.
<u>Цель программы</u>	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
<u>Программа воспитания учитывает:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнутые результаты реализации программы «Совершенство-2» 2014-2020 гг. в традиционных для него направлениях; - значимость ЦДТ в районной системе образования; - необходимость создания для реализации программы воспитания комплекса условий.
<u>Организация выполнения программы осуществляется:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическим советом ЦДТ. • Методическим советом ЦДТ. • Администрацией ЦДТ.
<u>Девиз:</u>	ЦДТ открыт для всех и каждого: кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.
<u>Методология</u>	В программе использованы общие подходы к проектированию воспитательных систем

Паспорт программы

Пояснительная записка

Воспитательная программа (далее Программа) обучающихся муниципального казенного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Арзгирского района Ставропольского края (далее МКУ ДО ЦДТ) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими

традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и

культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к

твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать

свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития МКУ ДО ЦДТ – совершенствование развивающей образовательной среды в современных условиях, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора

форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Концептуальные основы программы:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность;
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства МКУ ДО ЦДТ;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации;

Где под «воспитательной деятельностью» понимается деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Она не ограничивается лишь его совместной с ребёнком деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит (А.С.Сидоркин). Гражданско-патриотическое воспитание является системообразующим направлением данной воспитательной программы.

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности,

правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

- развитие форм органов самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Основные принципы программы:

- Гуманизации – признание неповторимости каждого человека, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных сил, предполагает доброжелательность и терпимость отношений друг к другу, диалоговый характер общения, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, культуре и традициям;
- Культуросообразности – создание условий для принятия воспитанниками культурных норм в соответствии с той степенью на котором находится развитие культуры;
- Природосообразности – учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей, признание за ребенком права на собственный темп и формы обучения, воспитания, принятие его таким, каков он есть;
- Успешности – создание ситуации успеха;
- Учет в воспитании особенностей различных категорий населения района;
- Сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого.

В основе нравственного уклада жизни обучающихся лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

• Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни ребёнка. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для детей, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

- **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ребёнка. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-

методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен ребёнок посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития детей.

- **Развивающий подход.**

Он даёт принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание программы.

Воспитательная программа обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

В логике реализации основных направлений содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласно «Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина» опирается на базовые национальные ценности:

- патриотизм
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество

Воспитательная программа Центра детского творчества представлена в виде интеграции (пазла), где каждый из элементов пазла разработан по определённому направлению и представлен в виде *модуля*, (модуль — это относительно самостоятельная часть какой-нибудь, системы, несущая определенную функциональную нагрузку определенная «доза» информации или действия), достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков), который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). (Прил.1)

Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности МКУ ДО ЦДТ с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.



Модуль «Я - гражданин»

Цель: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, города Саратова;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом МКУ ДО ЦДТ, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

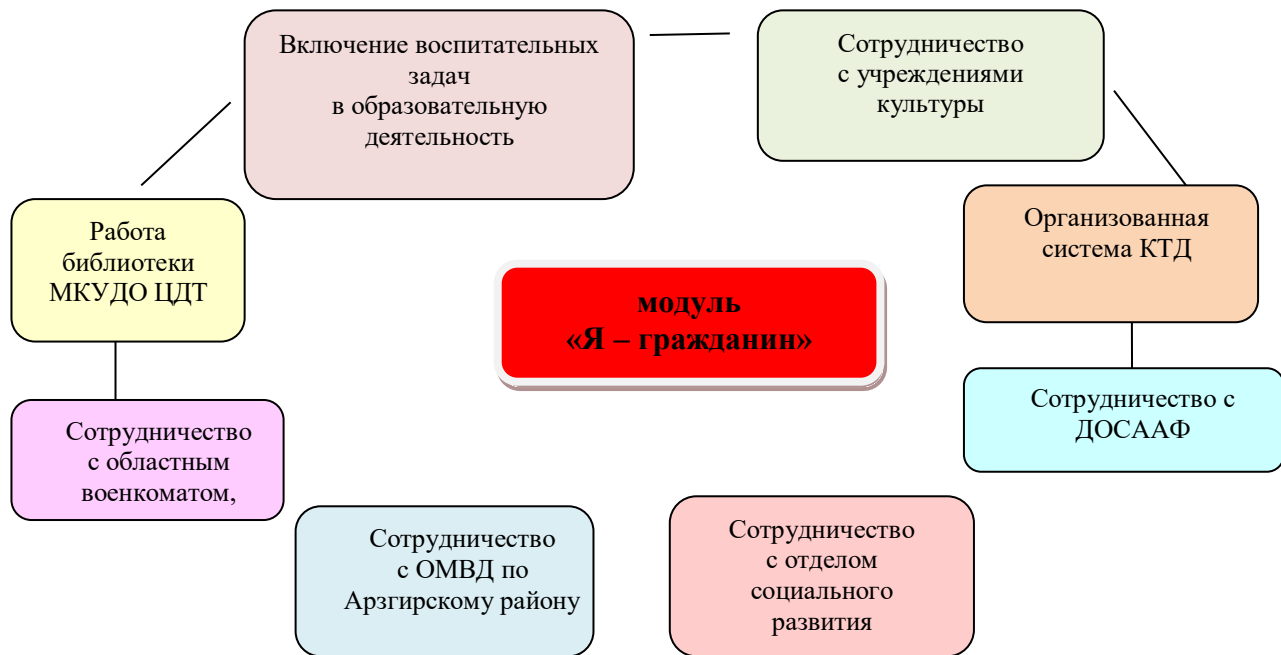
Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День России; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и МКУ ДО ЦДТ:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В МКУ ДО ЦДТ создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



Модуль «Я – гуманист»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

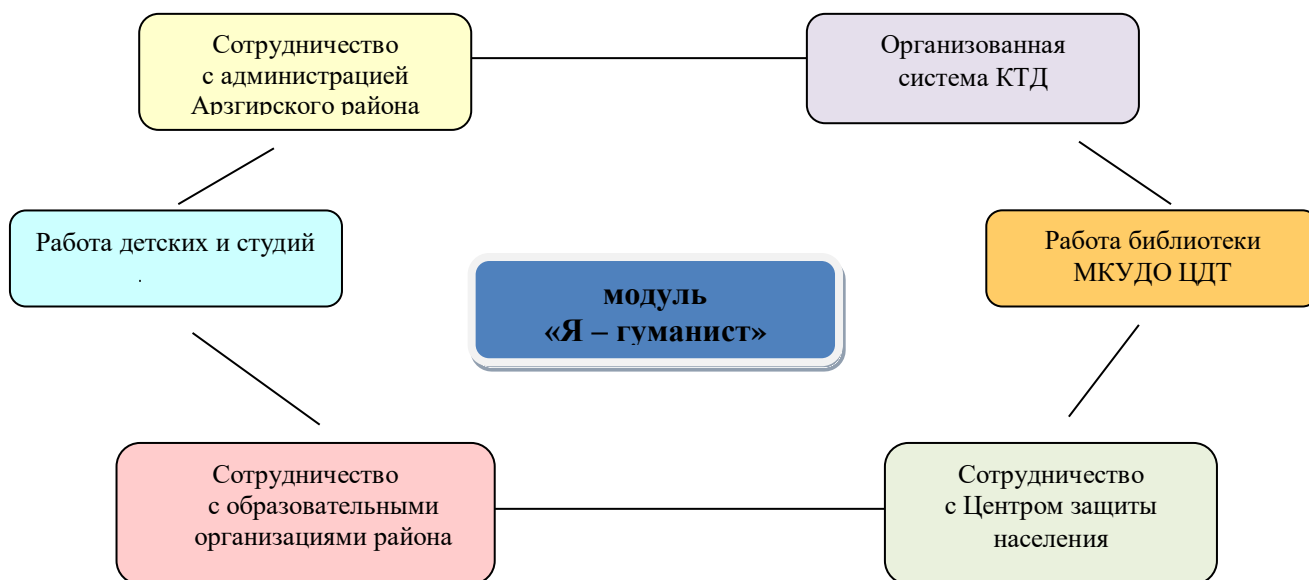
Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, • самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День открытых дверей «Мы пришли в чудесный дом»; • благотворительная акция «Искры добра»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и МКУ ДО ЦДТ:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета МКУ ДО ЦДТ, педагогического совета, общецентровского родительского собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в МКУДО ЦДТ:
 - благотворительная акция «Искры добра»;
 - экологический марафон «Подари дерево»;
- индивидуальные консультации (психолога - педагогическая помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – гуманист»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.



Модуль «Я – творец»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу МКУ ДО ЦДТ, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

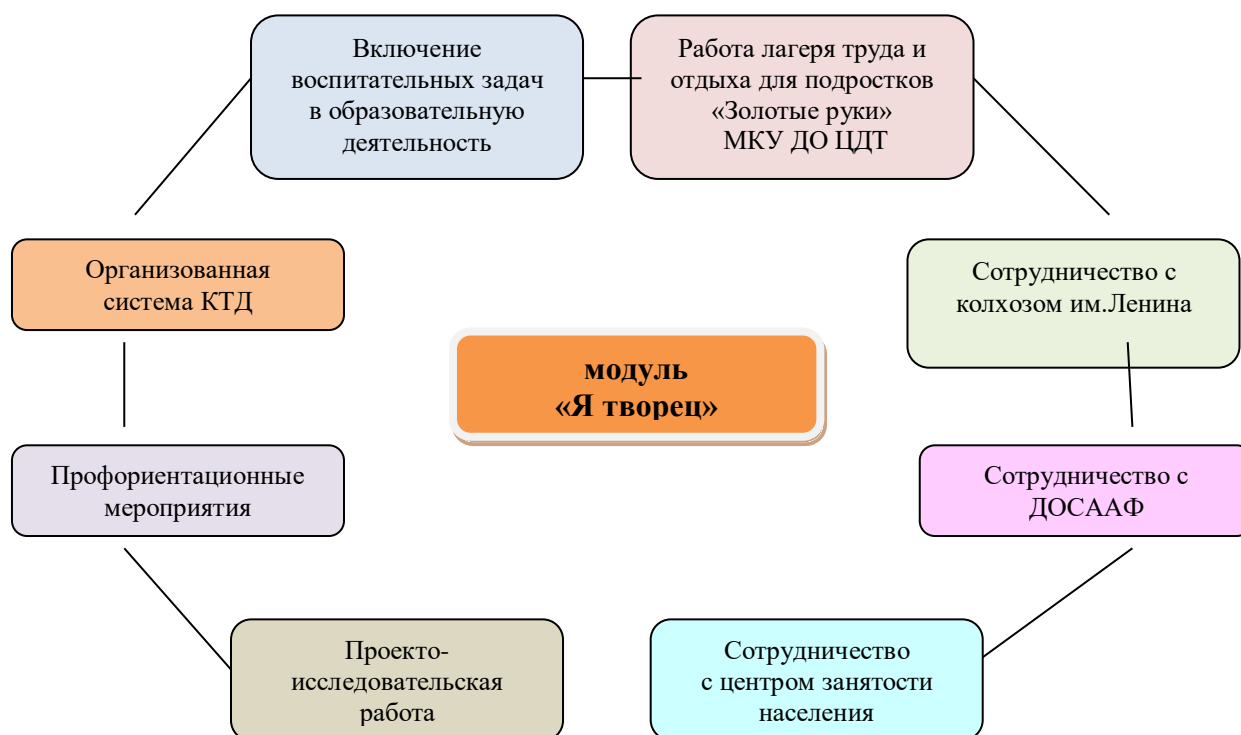
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;• воспитание сознательного	<ul style="list-style-type: none">• День открытых дверей «Мы пришли в чудесный дом»;• субботники по благоустройству территории МКУ ДО ЦДТ;• оформление МКУ ДО ЦДТ к Новому году;• экскурсии в колхоз им. Ленина;• экскурсии в ДОСААФ;• выпускной ЦДТ;

<p>отношения к учебе, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • районный выпускной: • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • работа лагеря труда и отдыха для подростков «Золотые руки» МКУ ДО ЦДТ
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «День матери»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Пути реализации модуля «Я – творец»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



Модуль «Я – выбираю здоровье»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; единый День профилактики; единый День безопасности. • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • акция «Меняю сигарету на конфету»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовом мероприятии «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские

объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам профилактики наркомании «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я – выбираю здоровье»



Планируемые результаты:

В МКУ ДО ЦДТ создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья

обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.



Модуль «Я - эколог»

Цель: *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">● воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;● воспитание гуманистического	<ul style="list-style-type: none">● тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;● экологические акции ;● организация экскурсий по историческим местам с.Арзгир и

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в МКУ ДО ЦДТ, на прилегающей территории, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.



Модуль «Я – эстет»

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических	<ul style="list-style-type: none">• День знаний;• выполнение творческих заданий по разным предметам;• КТД эстетической направленности;• музыкальные филармонии;• музыкальные гостиные;

<ul style="list-style-type: none"> • вкусов, идеалов; • формирование понимания • значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • участие в конкурсах музыкальной направленности различного уровня; • концертные программы; • конкурсы профессионального мастерства «Юный виртуоз», «Золотые руки»; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуль «Я – эстет»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;

■ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.



Модуль «Я – в информационном пространстве»

Цель. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Задачи модуля:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; – воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ценности: принятие решений, анализ, вариативность и критичность мышления, культура использования различных информационных систем, рефлексивная культура человека, телекоммуникационный этикет, коллективные виды деятельности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
<ul style="list-style-type: none">• предоставление возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;• социализация учащихся;• предоставление возможности для профессионального роста;	<ul style="list-style-type: none">• Онлайн-конкурсы, ZOOM – конференции.

Совместная педагогическая деятельность семьи и МКУ ДО ЦДТ:

- дистанционные конференции для родителей и их детей;
- родительские собрания;
- тренинговые занятия;
- проведение совместных онлайн-акций;
- проведение рекламной компании;

Планируемые результаты:

Помочь ребёнку, используя ресурсы информационного образовательного пространства ЦДТ и региона, овладеть навыками грамотной обработки информации, сформировать ключевые компетентности и, в конечном итоге, успешно социализоваться. Уметь:

- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- Самостоятельно критически мыслить и быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения и т.д.);

- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы реализации Программы

<i>Цель:</i> Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	2021	2022-2024	2025
1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
		Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	
	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания	
2. Расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	Проведение Фестиваля педагогического творчества в области воспитания и социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий
		Разработка	Презентация

		длительных досуговых программ	инновационного, продуктивного опыта
		Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации	
		Обновление календаря традиционных событий Разработка Кодекса учащегося ЦДТ	
		Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям»	
		Создание информационных продуктов воспитательного характера	
3. Развитие кураторской (наставнической) деятельности	Разработка локальной нормативной документации в области кураторской деятельности	Организация обучения кураторов	Обобщение опыта организации кураторской деятельности в дополнительном образовании
		Организация кураторской (наставнической) деятельности в коллективах ЦДТ	
		Индивидуальное или групповое сопровождение успешности учащихся	
		Проведение Дней кураторов (наставников)	
4. Обновление форм психолого-педагогического сопровождения	Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания	Предоставление помощи учащимся, родителям и педагогам в различных ситуациях	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения
		Организация сотрудничества взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки	

		Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)	
--	--	---	--

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей через воспитательную работу всех блоков программы.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской

Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МКУ ДО ЦДТ.

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии
- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с

родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей в объединениях и студиях»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **родительские конференции.**

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Ресурсы

Название по уставу	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Арзгирского района Ставропольского края
--------------------	---

Краткое наименование учреждения	МКУ ДО ЦДТ
Тип и вид	Тип – Центр (5 направленностей) Вид – Центр детского творчества
Юридический адрес	с.Арзгир, ул.Калинина,3
Фактический адрес	с.Арзгир, ул.Калинина,3 (1957 года постройки) и ул.Матросова,27(1914г.)
Телефоны	Директор: (86560) 3-12-34
E-mail	cshdt-Arz@yandex.ru
сайт	www.cdtanya-ru.lgb.ru
Устав	Регистрационный номер № 2122651328193 от 12.09.2012 г.
Лицензия	Свидетельство 3111, регистрационный номер 0000057 от 11.05 2012г.
Аккредитация	Свидетельство Серия ГА №26496 регистрационный №9551 от 17 апреля 2009 года.
Учредитель	Администрации Арзгирского муниципального района
Отделы Центра	<ul style="list-style-type: none"> • Отдел музыкального творчества • Отдел прикладного творчества
Образовательные учреждения, на базе которых работают объединения Центра	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ №1 • МБОУ СОШ №2 • МБОУ СОШ №3 • МКОУ СОШ №4 • МКОУ СОШ №6 • МКОУ СОШ №9 • МКОУ СОШ №10 • МКОУ СОШ №5 • МКОУ СОШ №7 • МКОУ СОШ №8
Формы участия родителей	Входят в Управляющий совет учреждения, Попечительский совет, участвуют в проводимых Центром мероприятиях, проектах, акциях.
Функции ЦДТ в районе	Методический центр по духовно-нравственному воспитанию, Штаб по детскому движению, педагоги-организаторы ШПЭ
Ресурсная база учреждения	
Здание	«Центр детского творчества» располагается в приспособленных зданиях 752,9 м² и 78,8 м². Актовый зал на 86 мест, площадью 107,2 м². 16 кабинетов для учебной работы. Библиотека – общий фонд 5500 экземпляров (3000 – методическая литература). Гардероб.
Техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • фортепиано –11 шт. • цифровое фортепиано • медиаустановка – 2 шт, • проектора – 6 шт. • зеркала; • станки; • синтезатор-2 шт.; • звуковая аппаратура (микшерский пульт, акустические колонки, микрофоны, радиомикрофоны, микрофонные

	стойки);
	<ul style="list-style-type: none"> • электрогитара – 2 шт; • бас-гитара – 2 шт; • электробарабаны; • магнитофон – 2 шт.; • компьютеры – 8 шт. • ноутбуки - 6 шт. • принтер – 9 шт. • командная форма для детского движения. • швейные машинки – 7 шт.; • оверлок – 2 шт. • шумовые инструменты; • скрипки -7 шт. • аккордеоны-10 шт. • баяны -10шт. • гитары-5 шт. • балалайки-10 шт. • домры-5 шт. • комплект народных инструментов для оркестра; • костюмы для хореографической студии «Фантазия», Театра моды «Свой стиль»

Кадры

Сведения об администрации центра:	<p>Директор ЦДТ: <i>Дьяченко Татьяна Евгеньевна</i></p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: <i>Стрикачева Елена Викторовна</i></p> <p>Старшие методисты <i>Дыкань Марина Евгеньевна</i> <i>Керимова Елена Юрьевна</i></p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной части: <i>Максимова Виктория Сергеевна</i></p> <p>Методист по детскому движению Погода Андрей Васильевич</p> <p>Методист по воспитательной работе <i>Татарко Наталья Анатольевна</i></p> <p>Педагог-организатор <i>Галушко Марина Евгеньевна</i></p>
Общее количество сотрудников	50
Директор	1
Заместитель директора	1
Руководители структурных подразделений	2
Педагог-организатор	1
Методист	2
Общее количество педагогов	37
Основных педагогов	32
Совместителей	12
Технический персонал	6

Состав основных педагогов по стажу	<ul style="list-style-type: none"> • до 1 года – 4; • от 1 до 5 лет – 1; • свыше 5 лет – 27
Образовательный уровень педагогического состава	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники, имеющие высшее образование - 13чел.(40,6%) • Среднее специальное – 16 чел.(50%) • Незаконченное высшее – 3чел.(11,42%)
Квалификационные категории педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория-11 чел.(34,3%)13 чел., • первая квалификационная категория- 12 (37,5%)– 13 чел • вторая квалификационная категория - 5 чел.(15,6%)6 чел.
Количественные показатели повышения квалификации педагогов	<p>За 2010–2011 учебный год аттестовались на категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую – 1 директор, 1 педагог; • первую – 1 зав.отделом, 2 методист, 4 педагога; • вторую – 2 педагога.
Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	<p>Финансирование Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные и внебюджетные средства; • имущество, переданное Учреждению собственником или уполномоченным им органом в оперативное управление; • средства родителей (законных представителей) как благотворительная помощь для развития материальной базы ЦДТ, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц; • других источников в соответствии с действующим законодательством.
Охрана здоровья обучающихся	<p>Охрана здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.3648 - 20</p> <p>Требования к режиму деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях не рекомендуется; • между занятиями в ОУ перерыв для отдыха не менее часа; • продолжительность занятий детей в учебные дни не должна превышать 1,5 часов;после 30–40 мин занятий – перерыв 10 мин для отдыха детей и проветривания помещения. <p>В центре организован питьевой режим (питьевой фонтанчик), кулер с водой.</p>
Безопасность учреждения	<p>Безопасность учреждения достигается за счет привития обучающимся практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. Проводятся практические занятия по эвакуации учащихся, правилам поведения в случае пожарной тревоги, угрозе теракта, а так же по правилам поведения на дороге, в общественных местах. В учреждении находятся огнетушители и инструкции педагогам по порядку действий в случае пожарной тревоги или угрозе теракта. Центр оборудован «тревожной кнопкой» и пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой речевого оповещения о пожаре «Рокот», объектовый прибор системы РСПИ «Стрелец – Мониторинг».</p>

<p>Условия для досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="488 91 794 152">Осенние каникулы</td> <td data-bbox="794 91 1342 152">«Осенний бал», «Капустник» (фольклорный праздник)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 152 794 212">Зимние каникулы</td> <td data-bbox="794 152 1342 212">Новогодне-рождественский праздничный цикл</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 212 794 250">Весенние каникулы</td> <td data-bbox="794 212 1342 250">Неделя музыки, театра, танца</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 250 794 349">Летние каникулы</td> <td data-bbox="794 250 1342 349">Работа лагеря труда и отдыха для подростков «Золотые руки», летнего оздоровительного лагеря «Золотые руки»</td> </tr> </table>	Осенние каникулы	«Осенний бал», «Капустник» (фольклорный праздник)	Зимние каникулы	Новогодне-рождественский праздничный цикл	Весенние каникулы	Неделя музыки, театра, танца	Летние каникулы	Работа лагеря труда и отдыха для подростков «Золотые руки», летнего оздоровительного лагеря «Золотые руки»
Осенние каникулы	«Осенний бал», «Капустник» (фольклорный праздник)								
Зимние каникулы	Новогодне-рождественский праздничный цикл								
Весенние каникулы	Неделя музыки, театра, танца								
Летние каникулы	Работа лагеря труда и отдыха для подростков «Золотые руки», летнего оздоровительного лагеря «Золотые руки»								
<p>Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- имеются пандус с перилами, разметка для слабовидящих, поручень в санитарной комнате, тактильное табло.</p>								